

Документ подписан электронной подписью.

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МКОУ школа с.Сиваковка
протокол № 7
от «31» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МКОУ школа
с.Сиваковка

_____ Е.П.Домненко
приказ № 154 от «22» июня 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.И. Юркова»
с. Сиваковка Хорольского муниципального округа Приморского края**

**2021год
с.Сиваковка**

Содержание:

1. Особенности воспитательного процесса в школе.....
2. Цель и задачи воспитания.....
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

Инвариантные модули

- «Классное руководство».....
- «Курсы внеурочной деятельности».....
- «Школьный урок».....
- «Работа с родителями».....
- «Профориентация».....

Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела».....
- «Организация предметно-эстетической среды».....
- «Самоуправление».....
- 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....

1. Особенности воспитательного процесса в школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Юркова» с. Сиваковка Хорольского муниципального округа Приморского края (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети, проживающие в микрорайонах сёл Сиваковка и Петровичи. Социально-педагогическая деятельность педагогического коллектива нашего общеобразовательного учреждения способствует формированию гражданского и патриотического самосознания подрастающего поколения в условиях сельской школы. Школа расположена в селе, отдаленном от культурных и образовательных центров (30 км до с.Хороль, где имеется спортивная школа, школа искусств, ДОС «Отечество»). Помогают в организации и проведении Всероссийских праздников и мероприятий разного уровня работники сельского Дома культуры и Совет ветеранов села Сиваковка. Родители школьников и сами дети желают посещать кружки и спортивные секции, но, к сожалению, нет возможностей, чтобы доставить в с.Хороль. Школа, используя школьный автобус, может организовать лишь разовые выезды в музей, ДК, на окружные соревнования или конкурсы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Воспитательная система основана на определенных принципах:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела с участием детей 1-11 классов;
- 2) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 3) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Документ подписан электронной подписью.

4) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций, детских объединений (Страна Шустряндия и школьный спортивный клуб «Спарта»), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

5) ключевой фигурой воспитания в школе является учитель (классный руководитель), реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- организована модель сотрудничества: школа - администрация села - Совет ветеранов – предприниматели села – общественность села;
- общешкольные дела для учащихся 1-11 классов;
- привлечение родителей к участию и организации мероприятий;
- бережное отношение к мероприятиям, которые стали для школы традициями: 21 ноября - День рождения Шустряндии и посвящение в шустряндцы; 25 января - День памяти И.И. Юркова, Героя Советского Союза, чье имя носит школа; 2 сентября – День памяти А.Д. Никипелова, кавалера орденов Славы трех степеней; Спартакиада; туристический слет и школа безопасности; велопробег; акция «Чистый двор – чистое село»; праздничный митинг и шествие колонны Бессмертного полка; шефство над памятниками в с.Сиваковка и Петровичи; военно-патриотический месячник в январе-феврале; озеленение школьного двора; трудовой десант, содержание пришкольного огорода для удешевления школьного питания; связь поколений, деятельность школьной организации Шустряндия, встреча выпускников разных лет; еженедельная рабочая линейка, публичное поощрение учащихся и учителей за успехи; ритуальное вручение подарков и напутственных слов в адрес первоклассников 1 сентября и выпускникам 25 мая; содружество с Советом ветеранов; приглашение в школу учителей-ветеранов; шефство детского сада; организация и внедрение социальных значимых проектов в с.Сиваковка и Петровичи; деятельность музейного уголка; тесная связь с сельским домом культуры и участие в проведении праздников для жителей села; просветительская работа населения через листовки, плакаты, художественное поздравление односельчан.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МКОУ школа с.Сиваковка – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной

Документ подписан электронной подписью.

динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить целевые приоритеты на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования:

на уровне начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- *быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;*
- *быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*
- *знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
- *беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);*
- *проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
- *стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
- *быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- *соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
- *уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;*

Документ подписан электронной подписью.

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне основного общего образования

в воспитании детей подросткового возраста приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;*
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностями, отвечающими за свое собственное будущее.*

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

Документ подписан электронной подписью.

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

На уровне среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их **потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.** Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- *опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- *трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- *опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- *опыт природоохранных дел;*
- *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- *опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Документ подписан электронной подписью.

ЗАДАЧИ:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживая активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль

«Классное руководство»

ЦЕЛЬ:

реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживая активное участие классных сообществ в жизни школы.

ЗАДАЧИ:

- осуществлять работу с классом по всем направлениям воспитательной деятельности,
- организовать индивидуальную работу с учащимися класса;

Документ подписан электронной подписью.

-поддерживать работу с родителями учащихся или их законными представителями.

На внешкольном уровне:

Направление	Формы работы
Инициирование и поддержка участия класса в окружных, региональных, всероссийских мероприятиях очного и дистанционного форматов	- олимпиады - конкурсы - акции
Инициирование и поддержка участия родителей класса	- Родительские собрания; - Собрания в проекте; - ПРОЕКТОРИЯ

На школьном уровне:

Направление	Формы работы
С учащимися класса	
Инициирование и поддержка участия класса в окружных, региональных, всероссийских мероприятиях очного и дистанционного форматов	- олимпиады - конкурсы - акции
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	- классные часы; - спортивные мероприятия; - общественно-полезный труд; - планирование классных мероприятий.
Сплочение коллектива класса	- игры и тренинги на сплочение; -тематические вечера; -день здоровья; -поездки и экскурсии; - акции; -привлечение родителей.
Инициирование и поддержка участия родителей класса	- окружные родительские собрания; - собрания в проекте; - ПРОЕКТОРИЯ
Работа с учителями, преподающими в классе	
Привлечение внимания учителей к проблемным моментам в делах внутри	- консультации классного руководителя с учителями -

класса. Своевременная коррекция	предметниками; - беседы; -трехсторонние встречи (кл.руководитель-учитель-ученик (родитель))
Привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях	- консультации учителей- предметников на родительских собраниях; - родительские лектории; - общешкольные мероприятия, совместные с родителями (законными представителями).
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы;
Помощь родителям школьников (их законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- заседания Совета профилактики; -заседания Совета Медиации
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- родительский лекторий; -родительские собрания совместно со специалистами КДН, ПДН.
Делегирование родителей классного комитета, для участия в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Собрание родительского комитета школы
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники; - школьные праздники и мероприятия; - родительское участие в планировании жизни класса.

На индивидуальном уровне:

Направление	Формы работы
С учащимися класса	
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;

	- составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - профориентационные мероприятия; - посещение семьи ребенка; - беседа с родителями ребенка; - приглашение специалиста (психолога, инспектора ПДН)
Индивидуальная работа с учащимися класса	- работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач.
Коррекция поведения ребенка	- частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - наблюдение; - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	
Регулярное информирование родителей о школьных проблемах ребенка	- ведение электронного журнала; - индивидуальные встречи; - посещение на дому; - встречи со

	специалистами (психолог, врач, участковый, инспектор ПДН)
Помощь родителям школьников (их законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- заседания Совета профилактики, - заседания Совета Медиации

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

ЦЕЛЬ: Создать условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм, для развития положительного отношения школьников к базовым общественным ценностям, для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимой деятельности.

ЗАДАЧИ:

-вовлечь школьников в интересную и полезную для них деятельность через школьное объединение Шустряндия;

-организовать дополнительное образование школьников через курсы внеурочной деятельности в рамках классного руководства.

Для усвоения школьниками знаний основных социальных норм

Формы и виды деятельности: лекции и рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театрализации, походы в кино, театр, концертный зал, на выставку, познавательные и развлекательные экскурсии.

Для развития положительного отношения школьников к базовым общественным ценностям

Формы и виды деятельности: дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, слеты, сборы, исследовательские проекты, школьные самодеятельные театры;

Для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимой деятельности

Формы и виды деятельности: КТД, социальные проекты, социально моделирующие игры, поисковые, природоохранные, фольклорные экспедиции, социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность	
Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
«Школа безопасности» «Шахматы»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

«Финансовая грамотность» (для 6-11 классов)	привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
Художественное творчество	
«Веселый карандаш»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение	
	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Туристско-краеведческая деятельность	
	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда
Спортивно-оздоровительная деятельность	
«Настольный теннис» «Лыжные гонки»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
Трудовая деятельность	
«Оч.умелые ручки»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду
Игровая деятельность	
«Играем, учимся, познаем»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и

	физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
--	--

Модуль
«Школьный урок»

ЦЕЛЬ: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Направление	Формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	- Правила поведения на уроке; - Соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах (физика, информатика, химия, спортзал, мастерская); - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме, - проблемные уроки, - активные формы работы на уроке: - Открытый микрофон, - Эссе, - Ролевая игра, - Олимпиады, - конкурсы по предмету

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, - решение кейсов, - ролевая игра по ситуации.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- Интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах; - интерактивные формы уроков; - театральные постановки; - конструктивный диалог; - разностороннее стимулирование познавательной активности
Мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые моменты на уроке; - ролевая игра как форма взаимодействия; - создание ситуации успеха для каждого ученика; - поощрение грамотой; -разностороннее стимулирование познавательной активности -публичное поощрение за участие в олимпиаде, конкурсе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; -активные формы помощи (с использованием дистанционных форм взаимодействия)

Документ подписан электронной подписью.

Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- исследовательская и проектная деятельность; - поощрение; - разностороннее стимулирование.
--	---

Модуль «Работа с родителями»

ЦЕЛЬ: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности.**

На школьном уровне:

Направления	Формы
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	- Совет родителей
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	- родительские дни; - день открытых дверей
Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- общешкольные родительские собрания; - встречи со специалистами

На классном уровне:

Направления	Формы
Участие в жизни класса и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Классные родительские собрания
Решение проблемных вопросов	Служба Медиации
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	Приглашение Сотрудничество

На индивидуальном уровне:

Направления	Формы
Решение острых конфликтных ситуаций	- работа специалистов

	(педагог-психолог; малый педсовет, представители ОМВД)
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания конкретного ребенка	Заседания Службы медиации
Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	- консультация - беседа - приглашение специалистов (психолог, участковый)
Коррекционная работа	- посещение уроков ребенка; - Наблюдение

Модуль «Профориентация»

ЦЕЛЬ: профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

ЗАДАЧИ:

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
- создать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору;
- актуализировать профессиональное самоопределение школьника, - построить персональный образовательно-профессиональный маршрут.

На внешкольном уровне:

Направления	Формы
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	- «Билет в будущее»; - ПРОектория; - онлайн-уроки «Финансовая грамотность»
Формирование представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	- экскурсии на предприятия (в Хорольский районный суд, Хорольский молочный завод, ОМВД России по Хорольскому району, ООО «Лотте Интернешнл» Хороль; КГБУЗ Хорольская ЦРБ; ОПС 26 отряд противопожарной службы Хорольского района, автомастерскую; сельхоз предприятия Хорольского

	района, в т.ч. с.Сиваковка
Формирование профессиональных компетенций	- профориентационные выставки; - ярмарки профессий; - мобильный технопарк «Кванториум»; - создание профориентационных лагерей; - смена летнего трудоустройства
Знакомство с условиями поступлений в учебные заведения	- «Дни открытых дверей» в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий»; - «Дни открытых дверей» средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ: и др.); - работа с Отделением КГБУ «ПЦЗН» в Хорольском районе

На школьном уровне:

Направления	Формы
Освоение школьниками основ профессии	-проект «В мире профессий»; -циклы профориентационных часов общения; -профориентационные игры; -деловые игры; - квесты; - решение кейсов
Информация о рынке труда	- родительские собрания - школьный информационный стенд
Знакомство с профессиями и их спецификой	- организация мероприятий на базе пришкольного лагеря-проект «Проба труда»
Формирование уважительного отношения к труду	Трудоустройство школьников 14-16 лет

На уровне класса:

Направления	Формы
Освоение школьниками основ профессии, помощь в определении профессиональных	- прохождение профориентационного

навыков	онлайн-тестирования; - изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий; -проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек- Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»
Работа с родителями	- беседы с родителями

На индивидуальном уровне:

Направления	Формы
по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	-индивидуальные консультации; -беседы с ребенком; -беседы с родителями; -наблюдение -тестирование

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел

1. Обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

2. Комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

ЦЕЛЬ: реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Направления	Формы
Социальные проекты	-«Я- гражданин России»; - вручение паспорта; - акции
Окружные спортивные состязания, праздники, фестивали	- ГТО; - Президентские состязания, - Лыжня России;

Документ подписан электронной подписью.

	- легкая атлетика; - соревнования ШСК
Совместные с ДК мероприятия	- «День пожилого человека»; - «День матери»; - «Масленица»; - «Проводы зимы»
Всероссийские акции	- Диктант Победы; - «Окна Победы»; - «Свеча Памяти»; - «Знамя Победы»; - Бессмертный полк; - День Российского флага

На школьном уровне:

Направления	Формы
Разновозрастные сборы	- турслет, - еженедельная рабочая линейка; - выборы лидера школьного самоуправления
Общешкольные праздники	- 1 сентября; - День памяти А.Д.Никипелова; - День учителя; - Осенний марафон; - День Шустряндии; - День памяти И.И.Юркова; - «Конкурс песни и строя»; - «Встреча выпускников»; - «День самоуправления»; - Бессмертный полк и Митинг День победы; - «Последний звонок»; - «Выпускной»
Торжественные ритуалы, посвящения	- Прием в 1 класс; - Прием в Шустряндию; - «Прощание с Азбукой»; - «Прощай, начальная школа»
Церемонии награждения	- за участие в районных, краевых, всероссийских мероприятиях; - чествование хорошистов и отличников по итогам четверти, полугодия и года; - «Самый классный класс»
Организация порядка и дисциплины	- недельное дежурство класса
Общественно полезные дела	- акция «Чистый двор – чистое село»; - субботник по благоустройству; - экологические акции;

Документ подписан электронной подписью.

	- поздравление односельчан; - летняя трудовая бригада по выращиванию овощей на пришкольном участке; - волонтерские акции
Коллективно- творческие дела	- оформление школы к празднику; - выпуск плакатов, газет; - участие в проектах; - участие в акциях; - отчет дежурного класса - шефство; - наставничество

На уровне класса:

Направления	Формы
Вовлечение в активную деятельность	- выборы актива
	-участие класса в реализации общешкольных ключевых дел
	- анализ проведенных дел
Организация досуга	- поездки в театр, музей...
Взаимодействие с одноклассниками	- наставничество; - коллективные мероприятия

На индивидуальном уровне:

Направления	Формы
Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы	- выборы актива; - участие в реализации общешкольных ключевых дел; - анализ проведенных дел; - поездки в театр, музей...
Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	- беседа; - консультация; - индивидуальная работа
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел	- беседа; - консультация; - индивидуальная работа
Коррекция поведения ребенка	- беседа; - консультация; - индивидуальная работа: включение его в совместную работу с другими детьми

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

ЦЕЛЬ: формировать представление о способах организации, преобразования и улучшения окружающей среды; развитие бережного отношения; получение учащимися личностно-значимого опыта в улучшении среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На школьном уровне:

Направления	Формы
Оформление интерьера школьных помещений	- стенд творческих работ; - витрина достижений; - игровая зона для игр на переменах, на полу дорожки предметного содержания (устный счет, буквенные дорожки)
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	- творческие работы школьников; фотоотчеты (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
Озеленение пришкольной территории	- оформление клумбы, закрепленной за каждым классом
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	- праздники; - церемонии; - торжественные линейки; - творческие вечера; - выставки; - собрания; - конференции
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	- шефство за памятниками в с.Сиваковка и Петровичи - Пост № 1 у памятника - Акция Знамя Победы - символы Шустряндин

На уровне класса:

Направления	Формы
-------------	-------

Оформление интерьера класса	- классный уголок
Работа в школьном музейном уголке	- помощь в работе музея школы
Благоустройство различных участков пришкольной территории	- выращивание рассады; - уход за цветами

Модуль «Самоуправление»

ЦЕЛЬ: создание условий для детского самоуправления, возможности для самовыражения и самореализации школьников через участие в социально значимых делах школы, сел, района;

ЗАДАЧИ:

- сформировать представления школьников об управлении через работу классного актива, совместную деятельность школьного совета учащихся и педагогического коллектива школы;
- создать условия для получения опыта через участие в классном и общешкольном самоуправлении;
- сформировать положительное отношение к социально значимым мероприятиям и ощущение собственной значимости в управленческой деятельности.

На школьном уровне:

Содержание деятельности	Формы работы
Через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	Школьная детская организация Шустряндия Лидер школы (президент) Школьный актив Классный актив
Через деятельность Шустряндии, объединяющей деятельность классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов	Актив класса (президент и министерства)
Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий	Организация общешкольных дел по плану
Через деятельность действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение общественно значимых событий	Социальные проекты, праздники, акции, волонтерская работа и др.

На уровне класса:

Содержание деятельности	Формы работы
--------------------------------	---------------------

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Выборы лидеров, актива класса- День выборов
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	министр спортивных дел, министр творческих дел в организации общешкольных дел и событий
Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей	Походы, акции, экскурсии, праздники, и др.

На индивидуальном уровне:

Содержание деятельности	Формы работы
Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	- День школьного самоуправления; - выборы классного самоуправления; - анкетирование обсуждение классных дел и др
Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль	- дежурство; - разовые и систематические поручения в рамках обязанностей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в мае).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные объекты анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

Документ подписан электронной подписью.

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способ получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых – опросный лист для каждого класса (обсуждение ключевых вопросов на классном итоговом собрании, внесение предложений). Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Документ подписан электронной подписью.

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	02521A1F0050ADB4B74B3DDEA015AFF6EF
Владелец:	1022501225284, 05053965654, 002532006254, school_sivakovka@mail.ru, RU, 25 Приморский край, РАЙОН ХОРОЛЬСКИЙ, СЕЛО СИВАКОВКА, МКОУ ШКОЛА С.СИВАКОВКА, МКОУ ШКОЛА С.СИВАКОВКА, УЛ. ПАРТИЗАНСКАЯ, ДОМ 17, Директор, ЕЛЕНА ПЕТРОВНА, ДОМНЕНКО
Издатель:	ООО "ТАКСКОМ", ООО "ТАКСКОМ", Удостоверяющий центр, Барыковский пер., д. 4, стр. 2, Москва, 77 Москва, RU, 007704211201, 1027700071530
Срок действия:	Действителен с: 23.06.2021 11:43:15 UTC+10 Действителен до: 23.06.2022 11:53:15 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	30.08.2021 17:20:59 UTC+10