

Анализ ВПР

МКОУ школа с Сиваковка Хорольского муниципального округа Приморского края

Предмет	Учитель	Ученики с низкими образовательными результатами	Ученики с высокими образовательными результатами	Задания с которыми не справились или плохо справились (кодификатор)	Причины	Меры по устранению	Ответственный по ОУ осуществляющий контроль
Математика 5 класс	Прокопенко С. Н.	0	3	<p>1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.</p> <p>3. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать</p>	<p>1. Недостаточное количество выделяемых на изучение геометрического материала в начальной школе.</p> <p>2. Не внимательное чтение текста. Не знание основных мер соотношения (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,</p>	<p>Учитель прошел курсы по повышению квалификации ПК ИРО «Предметная компетенция учителя математики(на основе индивидуального образовательного маршрута)», ДВФУ «Подготовка школьников к профильному ЕГЭ по математике» Курсы ВПР «Оценивание ответов на задания всероссийских</p>	Домненко Е.П.

				информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). 3. На низком уровне развито логическое мышление, не умение решать практико – ориентированные задачи.	проверочных работ» -ВШК: срок январь-апрель; - ИУП учителя; - индивидуальн ый маршрут ученика (дневник)	
Математика 8 класс		2	1	1.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции 2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах 3. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат 4. Овладение символьным	1. Слабое овладение системой функциональн ых понятий, развитие умения использовать функциональн о-графические представления. 2. Неумение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при		Домненко Е.П.

				<p>языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>5.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>6.Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной</p>	<p>практических расчётах</p> <p>3. На низком уровне развито логическое мышление, неумение решать практико – ориентированные задачи.</p> <p>4.Учащиеся не знают формулы сокращённого умножения.</p> <p>5.Учащиеся не умеют читать чертежи геометрических фигур.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				ситуации или прикладной задачи	6. У учащихся не развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Не внимательное прочтение текстовых задач, неумение выделять главный вопрос.		
Математика 9		2	3	1.Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения 2.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать	1.Учащиеся не умеют выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения		Домненко Е.П.

				<p>на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>3. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.</p> <p>4. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том</p>	<p>2. Учащиеся не умеют читать чертежи геометрических фигур.</p> <p>3. Не развито умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>5. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>4. Учащиеся не усвоили тему диаграммы, таблицы, графики. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач</p> <p>5. У учащихся не развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Не внимательное прочтение текстовых задач,</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					неумение выделять главный вопрос.			
Русский язык класс	6	Горноскуль Т.В.	4	3	<p>1.Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила..</p> <p>2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:)</p> <p>1.фонетический разбор</p> <p>2.морфемный разбор</p> <p>3.морфологический</p> <p>4.синтаксический разбор</p> <p>3. проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи;</p> <p>4. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое</p>	<p>1.Неправильно ставят ударение. Неправильное обозначение в транскрипции ударных гласных. Смещение звуков и букв. Ошибочное обозначение звуков буквами в позиции начала слова. Ошибочное обозначение гласными буквами е.ё.ю.я.</p> <p>2.Не учитывают грамматических признаков слова, не ориентируются на лексическое значение слова.</p>	<p>Курсы ВПР</p> <p>«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ»</p> <p>-ВШК: срок январь-апрель;</p> <p>- ИУП учителя;</p> <p>- индивидуальн ый маршрут ученика (дневник)</p>	Домненко Е.П.

				<p>опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания;</p> <p>пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;</p> <p>5. Умение ориентироваться в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p>3.неправильно определяют начальную форму слова, Определяют признаки, которых у данного слова или у данной формы слова вообще нет.</p> <p>4.неумение правильно называть части речи, неправильно дают характеристик у предложению.</p> <p>5. Неумение письменно излагать тему и основную мысль текста.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>Русский язык класс</p>	<p>7 Горноскуль Т.В.</p>	<p>3</p>	<p>0</p>	<p>1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. 2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. 7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных</p>	<p>1. Недостаточно владеют правилами орфографии и пунктуации. 2. не умеют различать морфемный анализ от словообразовательного. 3. не умеют объяснить причину несовпадения звуков и букв. 4. очень мало читают дети, неправильно произносят даже обычные слова. 5. не различают самостоятельные части речи от служебных. 6. не владеют запасом лексики и правилами грамматики. 7. Не умеют объяснить постановку</p>	<p>Курсы ВПР «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» -ВШК: срок январь-апрель; - ИУП учителя; - индивидуальный маршрут ученика (дневник)</p>	<p>Домненко Е.П.</p>
---------------------------	------------------------------	----------	----------	--	--	---	----------------------

				<p>особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>8. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.</p> <p>9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>10. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и</p>	<p>знаков препинания в предложении.</p> <p>8. неумение правильно и грамотно излагать в письменной форме основную мысль и тему текста (мало читают).</p> <p>9. Не всегда правильно делят текст на микротемы, составляют план текста. (не читают дополнительную литературу, не развита речь).</p> <p>10. Бедность словарного запаса, невнимательность пишущего.</p> <p>11. Незнание точного значения фразеологизма.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>11. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p>			
<p>Русский язык класс</p> <p>9</p>	<p>Горноскуль Т.В.</p>	2	2	<p>1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.</p> <p>2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</p> <p>3. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>4. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к</p>	<p>1.недостаточно владеют правилом орфографии Н и НН в разных частях речи.</p> <p>2. неумение правильно употреблять слова и их формы (грамматическое ошибки).</p> <p>3.неумение формулировать и письменно излагать микротему заданного абзаца.</p> <p>4.не знают что</p>	<p>Курсы ВПР</p> <p>«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ»</p> <p>-ВШК: срок январь-апрель;</p> <p>- ИУП учителя;</p> <p>- индивидуальный маршрут ученика (дневник)</p>	<p>Домненко Е.П.</p>

				данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	такое вводные слова и каково их значение.		
Общество 9 класс	Горноскуль А.В.	2	2	<p>1.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>2.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту</p>	<p>1.Неумение письменно выразить свои мысли, анализировать различные источники информации.</p> <p>2. Неумение применять знания на практике.</p>	<p>Курсы ВПР «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ»</p> <p>-ВШК: срок январь-апрель; - ИУП учителя; - индивидуальн ый маршрут ученика (дневник)</p>	Домненко Е.П.

				обучающихся. 3.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3. Неумение правильно оценивать жизненную ситуацию		
Обществознание 7 класс	Горноскуль А.В.	0	1	1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и	1. Неумение письменно выразить свои мысли, анализировать различные источники информации. 2. Неумение применять знания на практике.	Курсы ВПР «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» -ВШК: срок январь-апрель; - ИУП учителя; - индивидуальный маршрут ученика (дневник)	Домненко Е.П.

				<p>нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>4. Формирование у обучающихся</p>	<p>3. Неумение применять знания на практике</p> <p>4. Неумение</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	использовать обществоведческие термины		
История 8 класс	Горноскуль А.В.	0	3	<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать</p>	<p>1. Неумение работать со схемами</p> <p>2. Неумение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>3. Слабо развита устная и письменная речь</p>	<p>Курсы ВПР «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» -ВШК: срок январь-апрель; - ИУП учителя; - индивидуальны й маршрут ученика (дневник)</p>	Домненко Е.П.

				<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p>			
История 6 класс	Горноскуль А.В.	0	5	<p>1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>3. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>1. Низкий уровень знаний исторических понятий</p> <p>2. Неумение письменно выразить мысли</p> <p>3. Неумение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>4. Неумение выбирать критерии для классификации</p>	<p>Курсы ВПР «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» -ВШК: срок январь-апрель; - ИУП учителя; - индивидуальный маршрут ученика (дневник)</p>	Домненко Е.П.

Биология 5 класс	Шелудько Н. И.	0	4	<p>1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>2.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>3.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,</p>	<p>- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов</p> <p>- оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.</p> <p>- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение</p>	<p>Курсы ВПР «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ»</p> <p>-ВШК: срок январь-апрель;</p> <p>- ИУП учителя;</p> <p>- индивидуальный маршрут ученика (дневник)</p>	Домненко Е.П.
------------------	----------------	---	---	---	--	--	---------------

			<p>выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>4. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>5. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;</p> <p>- формировать у учащихся умение работать с текстом, рисунками, с таблицами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>-</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>5.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>7.Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>8.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ , близких к тестам ВПР</p>		
Биология 8 класс		5	0	<p>1.Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними</p> <p>Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> <p>2.Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.</p>	<p>- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов</p> <p>- оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя</p>	<p>Курсы ВПР «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» -ВШК: срок январь-апрель; - ИУП учителя; - индивидуальный маршрут ученика (дневник)</p>	Домненко Е.П.

				<p>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>3.Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>	<p>задания, аналогичные заданиям работ.</p> <p>- формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, чётко формировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы)</p> <p>- формировать у учащихся умение работать с текстом, рисунками, с таблицами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					анализировать, сравнивать, делать выводы.		
Биология 9 класс		3	1	<p>1.Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение</p> <p>2.Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана.</p> <p>3. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p> <p>4.Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и</p>	<p>- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов</p> <p>- оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.</p> <p>- формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко</p>	<p>Курсы ВПР «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» -ВШК: срок январь-апрель; - ИУП учителя; - индивидуальн ый маршрут ученика (дневник)</p>	Домненко Е.П.

			<p>кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение.</p> <p>5.Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>6.Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха</p> <p>7.Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и</p>	<p>формировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы)</p> <p>- формировать у учащихся умение работать с текстом, рисунками, с таблицами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.</p> <p>8.Размножение и развитие.</p> <p>Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</p> <p>Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--