

**Анализ ОГЭ по математике, русскому языку, географии, биологии
МКОУ школа с Сиваковка Хорольского муниципального округа Приморского края**

Предмет	Учитель	Ученики с низкими образовательными результатами количество учеников, которые выполнил и менее 50 % заданий	Ученики с высокими образовательными результатами количество учеников, которые выполнили более 70 % заданий	Задания, с которыми не справились или плохо справились (кодификатор)	Причины	Меры по устранению	Ответственный по ОУ осуществляющий контроль
Математика	Прокопенко С.Н.	6	0	<p>1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.</p> <p>3. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.</p> <p>4. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций,</p>	<p>1. Низкий уровень вычислительных навыков учащихся. Неумение применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>2. Низкий уровень вычислительных навыков учащихся.</p> <p>3. Не уделено внимание работе учащихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста).</p> <p>4. Низкий уровень познавательной деятельности обучающихся, недостаточная мотивация</p>	<p>Учитель прошел курсы по повышению квалификации ПК ИРО «Предметная компетенция учителя математики(на основе индивидуального образовательного маршрута)», ДВФУ «Подготовка школьников к профильному ЕГЭ по математике», Курсы ВПР «Оценивание ответов на задания</p>	Домненко Е. П.

				<p>строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.</p> <p>6. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.</p>	<p>для усвоения основных понятий курса алгебры и геометрии, теории вероятности.</p> <p>5. Учащиеся не умеют читать чертежи геометрических фигур.</p> <p>6. Не умеют проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения</p>	<p>всероссийских проверочных работ»</p> <p>-ВШК: срок январь-апрель;</p> <p>- ИУП учителя;</p> <p>- индивидуальный маршрут ученика (дневник)</p>	
Русский язык	Горноскуль Т.В	0	3	<p>1.Грамматика. Синтаксис</p> <p>2. Орфография</p> <p>3.Лексические нормы</p>	<p>Не владеют нормами грамматики и синтаксиса, очень низкий словарный запас.</p> <p>Недостаточно владеют правилами орфографии</p>	<p>Курсы ВПР</p> <p>«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ»</p> <p>-ВШК: срок январь-апрель;</p> <p>- ИУП учителя;</p> <p>- индивидуальный маршрут ученика (дневник)</p>	Домненко Е. П.
География	Горноскуль А.В	1	1	<p>1.Основные географические понятия и термины</p> <p>2. Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли;</p>	<p>1.Плохо знают географические понятия и термины.</p> <p>2.Низкий уровень знания географических особенностей материков</p>	<p>Курсы ВПР</p> <p>«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ»</p>	Домненко Е. П.

			<p>различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран</p> <p>3. Общая характеристика природы России</p> <p>4. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения</p> <p>5. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания</p> <p>6. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</p> <p>7. определения поясного времени</p> <p>8. специфику географического</p>	<p>и океанов.</p> <p>3. Низкий уровень знания природы России.</p> <p>4. Неумение работать с картой.</p> <p>5. Неумение применять теоретические знания на практике.</p> <p>6. неумение создавать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Низкий уровень навыков вычисления поясного времени</p> <p>8. Слабые знания</p>	<p>работ»</p> <p>- ВШК: срок январь-апрель;</p> <p>- ИУП учителя;</p> <p>- индивидуальный маршрут ученика (дневник)</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;</p> <p>особенности её природы, населения,</p> <p>основных отраслей хозяйства,</p> <p>природно-хозяйственных зон и районов</p> <p>9. чтения карт различного содержания</p> <p>10. определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов</p> <p>11. объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p> <p>12. выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений</p>	<p>географического положения и административно-территориального деления России.</p> <p>9. неумение работать с картой</p> <p>10. Неумение работать с топографической картой</p> <p>11. Не уделено внимание работе учащихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста).</p> <p>12. Учащиеся не умеют определять географический объект по его признакам.</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Биология	Шелудько Н.И.	0	0	<p>1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого</p> <p>2. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных</p> <p>3. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого</p> <p>4. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов</p> <p>5. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.</p>	<p>1. Плохо знают биологические понятия и термины.</p> <p>2. Неумение применять теоретические знания на практике.</p> <p>3. Неумение создавать причинно-следственные связи.</p> <p>4. Не уделено внимание работе учащихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста).</p> <p>5. Учащиеся не умеют определять биологический объект по его признакам.</p> <p>6. Не умеют обосновывать необходимость рационального и здорового питания</p> <p>7. Учащиеся не умеют решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.</p>	<p>- ВШК: срок январь-апрель;</p> <p>- ИУП учителя;</p> <p>- индивидуальный маршрут ученика (дневник)</p>	Домненко Е. П.
----------	---------------	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Исполнитель: Прокопенко С.Н., заместитель директора школы по учебной работе