

**Информация о наставнической практике
по форме «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»**

<i>Название практики</i>	«Шаги в профессию»
<i>Краткое описание</i>	Практика способствует профессиональному становлению молодого педагога и формированию мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
<i>Форма проведения практики</i>	Тьюторское сопровождение молодого педагога (онлайн, офлайн)
<i>Целевая аудитория</i>	Молодые педагоги (до 35 лет)
<i>Цель практики</i>	Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого педагога для овладения необходимыми компетенциями в условиях реализации профстандарта «Педагог».
<i>Задачи практики</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь молодому педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и лучшего педагогического опыта, творчески внедрять передовые идеи в учебно - воспитательный процесс. 2. Развивать мотивацию к методике построения и организации результативного учебного процесса. 3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом, самоанализом результативности своей профессиональной деятельности.
<i>Краткое обоснование актуальности практики</i>	<p>Актуальность идеи в создании условий для вхождения молодого педагога в профессию.</p> <p>Благодаря культуре взаимодействия, выбору правильного пути следования, молодой педагог узнает, как правильно соотносить грани («хочу», «могу», «надо»), интегрировать эти знания в учебно - воспитательный процесс, получит навыки профессиональной культуры.</p>

<p>Методология практики</p>	<p>В основу практики заложен метод деятельностного сопровождения.</p> <p>Следуя совместно разработанному маршруту познания профессии педагога на основе профстандарта «Педагог», связали процесс совершенствования профессионального образования с мотивацией, адаптацией, обучением, компетентностью, лояльностью, опытом и чётким определением коммуникационных и профессиональных ролей.</p> <p>Сопровождая молодого педагога, созданы условия для развития способностей к проектированию собственной педагогической деятельности и рефлексии собственного опыта.</p> <p>Этому способствовали способы стимулирования педагогической активности и коррекции образовательной деятельности, включающие проведение образовательных активностей, проводимых с учётом знаний приёмов освоения методики научно-практической деятельности и подходов к педагогическим технологиям.</p> <p>Главными составляющими маршрута сопровождения явились интерактивные формы занятий и методы обучения: методический коворкинг, модерация, мозговой штурм, метафорический способ, поиск образа результата.</p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции сформируем, что ожидаем на выходе)</p>	<p>Молодой педагог</p> <p><u>будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы мотивации учебной деятельности учащихся, подходы к новым педагогическим концепциям и технологиям – способы самодиагностики <p><u>будет уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять интерактивные методы и приемы обучения в образовательном процессе – использовать в практике преподавания передовой педагогический опыт; организовывать творческую деятельность с целью профессионального и личностного роста <p>Уверенно <u>будет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить учебные и воспитательные цели, способствующие развитию учеников, постоянно

	искать педагогические пути их достижения
<i>Сроки реализации</i>	сентябрь-март 2020-2023
<i>Поэтапная реализация (алгоритм действий)</i>	<p>Маршрут включал 3 этапа:</p> <p>I этап «Идея»</p> <p>II этап «Практика и пробы»</p> <p>III этап «Достижения».</p> <p>В рамках I этапа участники проектировали индивидуальную дорожную карту и предлагали решения кейсов.</p> <p>На 2 этапе: решение мини-кейсов, вебинары, социальные проекты, стажерские пробы.</p> <p>Третий этап – подведение результата наставнической практики</p>
<i>Ресурсы (учебно-методические материалы)</i>	<p>–методические кейсы ,</p> <p>–Банк методических продуктов наставника,</p> <p>– Банк полезных профессиональных ссылок,</p> <p>– профессиональный стандарт Педагога:</p>
<i>Проблемные зоны, риски</i>	1.Недостаточное принятие обоюдной ответственности за результат взаимодействия.
<i>Результативность реализации практики</i>	<p>Успешная профессиональная и личностная самореализация молодого педагога:</p> <p>-высокий уровень включённости в методическую работу, культурную жизнь образовательной организации</p> <p>-достижение значимых результатов в организации учебно-воспитательного процесса обучающихся.</p> <p>- выход молодого педагога на аттестацию.</p>