

## Информация о наставнической практике по форме «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

<b>Название практики</b>	«Мы вместе»
<b>Краткое описание</b>	Раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе; повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.
<b>Форма проведения практики</b>	Тьюторское сопровождение (онлайн, офлайн)
<b>Целевая аудитория</b>	Педагог, обучающиеся от 10 до 18 лет
<b>Цель практики</b>	Создание условий для комфортного взаимодействия, с целью организовать помощь и поддержку, сопровождение в рамках учебно-воспитательной задачи
<b>Задачи практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь в реализации потенциала,</li> <li>-улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,</li> <li>-развитие гибких навыков и метакомпетенций,</li> <li>-оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,</li> <li>-создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы,</li> <li>- формирование устойчивого сообщества обучающихся.</li> </ul>
<b>Краткое обоснование актуальности практики</b>	Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель,

	<p>учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог.</p> <p>Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.</p>
<b>Методология практики</b>	<p>В основу практики заложен метод деятельностного сопровождения.</p> <p><b>Возможные варианты наставничества</b></p>
<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Цель</b>
«Учитель–неуспевающий ученик»	<p>Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.</p>
«Учитель–пассивный ученик»	<p>Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.</p>
«Учитель–одаренный ученик»	<p>Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.</p>
«Учитель–ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»	<p>Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.</p>

<b>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что ожидаем на выходе)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-комфортные условия и отношения между обучающимися;</li> <li>-отсутствие конфликтных ситуаций;</li> <li>-повышение учебных результатов;</li> <li>-снижение (отсутствие) количества обучающихся, стоящих на ВШК;</li> <li>-проведение продуктивных уроков;</li> <li>-увеличение команды лидеров;</li> <li>-осуществление проектов в учебно-воспитательном процессе</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	сентябрь-май
<b>Поэтапная реализация (алгоритм действий)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».</li> <li>- Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.</li> <li>- Обучение наставников.</li> <li>- Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.</li> <li>- Формирование пар, групп.</li> <li>- Повышение образовательных результатов у наставляемых.</li> <li>- Рефлексия реализации формы наставничества.</li> <li>-Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.</li> </ul>
<b>Ресурсы (учебно-методические материалы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–методические кейсы ,</li> <li>–Банк методических продуктов кураторов,</li> </ul>
<b>Проблемные зоны, риски</b>	Недостаточное принятие обоюдной ответственности за результат взаимодействия.
<b>Результативность реализации практики</b>	<p>Успешная личностная самореализация обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достаточный уровень включённости в образовательно-воспитательную жизнь образовательной организации</li> <li>-достижение значимых результатов в организации учебно-воспитательного процесса обучающихся.</li> </ul>