

Информация о наставнической практике по форме «УЧЕНИК-УЧЕНИК»

Название практики	«Школа успеха»
Краткое описание	Практика способствует формированию собственной значимости наставляемого и наставника, формированию мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
Форма проведения практики	Тьюторское сопровождение (онлайн, офлайн)
Целевая аудитория	сверстники, обучающиеся от 10 до 18 лет
Цель практики	Создание условий для комфортного взаимодействия, с целью организовать помощь и поддержку, сопровождение в рамках учебной задачи
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь обучающимся осознать собственную значимость в роли наставника и ощутить поддержку сверстника в роли наставляемого . 2. Развивать мотивацию к самосовершенствованию. 3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом, самоанализом результативности своей учебной деятельности.
Краткое обоснование актуальности практики	<p>Актуальность идеи в создании условий для организации поддержки и помощи для наставляемого. Демонстрация необходимости личностной значимости для наставника. Развитие и совершенствование коммуникативных качеств обучающихся посредством общей деятельности.</p> <p>Совместная деятельность – продукт успеха обеих сторон. Воспитание удовлетворения от результативной работы.</p>

Методология практики	<p>В основу практики заложен метод деятельностного сопровождения.</p> <p>Возможные варианты наставничества «Ученик – ученик»</p> <table border="1" data-bbox="608 353 1503 761"> <tr> <th>Формы взаимодействия</th><th>Цель</th></tr> <tr> <td>«Успевающий – неуспевающий»</td><td>Достижение лучших образовательных результатов.</td></tr> <tr> <td>«Лидер – пассивный»</td><td>Психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.</td></tr> <tr> <td>«Равный – равному»</td><td>Обмен навыками для достижения целей.</td></tr> <tr> <td>«Адаптированный – неадаптированный»</td><td>Адаптация к новым условиям обучения.</td></tr> </table>	Формы взаимодействия	Цель	«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.	«Лидер – пассивный»	Психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.	«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.	«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.
Формы взаимодействия	Цель										
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.										
«Лидер – пассивный»	Психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.										
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.										
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.										
Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что ожидаем на выходе)	<ul style="list-style-type: none"> -комфортные условия и отношения между обучающимися; -отсутствие конфликтных ситуаций; -повышение учебных результатов; -снижение (отсутствие) количества обучающихся, стоящих на ВШК; -проведение продуктивных уроков; -увеличение команды лидеров 										
Сроки реализации	<p>сентябрь-май</p>										
Поэтапная реализация (алгоритм действий)	<ul style="list-style-type: none"> - Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик». - Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества. - Обучение наставников. - Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. - Формирование пар, групп. - Наставляемый улучшает свои образовательные 										

	<p>результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия реализации формы наставничества. - Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.
<i>Ресурсы (учебно-методические материалы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> –методические кейсы , –Банк методических продуктов кураторов,
<i>Проблемные зоны, риски</i>	Недостаточное принятие обоюдной ответственности за результат взаимодействия.
<i>Результативность реализации практики</i>	<p>Успешная личностная самореализация обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достаточный уровень включённости в образовательно-воспитательную жизнь образовательной организации -достижение значимых результатов в организации учебно-воспитательного процесса обучающихся.