Согласовано: *Решение педагогического совета* *от 30.08.2023 № 1*	*Утверждаю:* *Домненко Е.П., директор* *Приказ от 30.08.2023 № 299*

муниципальное **бюджетное общеобразовательное учреждение**
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И.Юркова» с.Сиваковка Хорольского муниципального округа Приморского края

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ школа с.Сиваковка (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ школа с.Сиваковка;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ школа с.Сиваковка внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы,

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ школа с.Сиваковка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ школа с.Сиваковка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ***МБОУ школа с.Сиваковка:***

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение **личностных результатов** освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ школа с.Сиваковка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- ✓ выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- ✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- ✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- ✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- ✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад МБОУ школа с.Сиваковка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Юркова» с. Сиваковка Хорольского муниципального округа Приморского края (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети, проживающие в микрорайонах сёл Сиваковка и Петровичи.

Социально-педагогическая деятельность педагогического коллектива нашего общеобразовательного учреждения способствует формированию гражданского и патриотического самосознания подрастающего поколения в условиях сельской школы. Школа расположена в селе, отдаленном от культурных и образовательных центров (30 км до с.Хороль, где имеется спортивная школа, школа искусств, ДОС «Отечество»). Помогают в организации и проведении Всероссийских праздников и мероприятий разного уровня работники сельского Дома культуры и Совет ветеранов села Сиваковка. Родители школьников и сами дети желают посещать кружки и спортивные секции, но, к сожалению, нет возможностей, чтобы доставить в с.Хороль. Школа, используя школьный автобус, может организовать лишь разовые выезды в музей, ДК, на окружные соревнования или конкурсы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Воспитательная система основана на определенных принципах:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела с участием детей 1-11 классов;
2) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
3) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
4) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций, детских объединений (Страна Шустряндия и школьный спортивный клуб «Спарта»), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
5) ключевой фигурой воспитания в школе является учитель (классный руководитель), реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
В школе сформированы следующие традиции воспитательной работы:
- организована модель сотрудничества: школа - администрация села - Совет ветеранов – предприниматели села – общественность села;
- общешкольные дела для учащихся 1-11 классов;
- привлечение родителей к участию и организации мероприятий;
- бережное отношение к мероприятиям, которые стали для школы традициями: 21 ноября - День рождения Шустряндии и посвящение в шустряндцы; 25 января-День памяти И.И.Юркова, Героя Советского Союза, чье имя носит школа; 2 сентября – День памяти А.Д.Никипелова, кавалера орденов Славы трех степеней; Спартакиада; туристический слет и школа безопасности; велопробег; акция «Чистый двор – чистое село»; праздничный митинг и шествие колонны Бессмертного полка; шефство над памятниками в с.Сиваковка и Петровичи;военно-патриотический месячникв январе-феврале; озеленение школьного двора;трудовой десант, содержание пришкольного огорода для удешевления школьного питания; связь поколений, деятельность школьной организации Шустряндия, встреча выпускников разных лет; еженедельная рабочая линейка, публичное поощрение учащихся и учителей за успехи; ритуальное вручение подарков и напутственных слов в адрес первоклассников 1 сентября и выпускникам 25 мая;содружество с Советом ветеранов; приглашение в школу учителей-ветеранов; шефство детского сада; организация и внедрение социальных значимых проектов в с.Сиваковка и Петровичи; деятельность музейного уголка;тесная связь с сельским домом культуры и участие в проведении праздников для жителей села; просветительская работа населения через листовки, плакаты, художественное поздравление односельчан.

Основные традиции воспитания в школа с.Сиваковка:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ школа с.Сиваковка принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. «Билет в будущее»
5. «Орлята России»
6. Школьный хор

Традиции и ритуалы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна Российской Федерации ;
- посвящение в первоклассники,
- посвящение в пятиклассники,
- День рождения школьной организации Шустряндия,
- чествование хорошистов и отличников,
- еженедельная общешкольная линейка «Понедельник»,
- экологические акции,
- патриотические акции,
- благоустройство пришкольной территории,
- уход за пришкольным памятником,
- приглашение учителей –ветеранов на праздничные мероприятия,
- связь Советом ветеранов села,
- содержание пришкольного огорода,
- волонтерская помощь,
- Вечер встречи выпускников,
- День Учителя,
- День Матери,
- День пожилого человека,
- школьный спортивный клуб «Спарта»,
- связь с сельским ДК,
- праздничные концерты,
- праздничная программа 9 мая,

- шествие Бессмертного полка,
- «Последний звонок»,
- «Выпускной».

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Волонтерское движение – создание условий для развития личностного роста, формирования самосознания.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Удаленность школы от городов и как следствие – отсутствие условий для организаций экскурсий, т.к. семьи детей 90% малообеспеченные.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ школа с.Сиваковка представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство»,

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ школа с.Сиваковка

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности на базе образовательного центра «Точка роста»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров в рамках программы «Радуга творчества»: школьный театр «Арлекин», творческая мастерская «Акварель», хоровое пение «Домисолька»;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках школьного спортивного клуба «Спарта»: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Лапта», «Настольный теннис», «Бадминтон».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об

их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ школа с.Сиваковка в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
-

Общая численность педагогических работников МБОУ школа с.Сиваковка – 9 человек основных педагогических работников, из них 88% имеют высшее педагогическое образование, 33 % – высшую квалификационную категорию, 55% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают члены психолого-педагогической комиссии. Классное руководство в 1-4-х классах осуществляют 4 классных руководителя.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ школа с.Сиваковка обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Спарта»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://siv.horol-edu.ru/.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне начального образования обучается учащиеся с ОВЗ (с лёгкой умственной отсталостью). Для данной категории обучающихся в МБОУ школа с.Сиваковка созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ школа с.Сиваковка

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ школа с.Сиваковка

В МБОУ школа с.Сиваковка система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ школа с.Сиваковка

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихсяМБОУ школа с.Сиваковка

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ школа с.Сиваковка практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ школа с.Сиваковка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ школа с.Сиваковка, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ школа с.Сиваковка осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ школа с.Сиваковка будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Приложение к Программе воспитательной работы
Приказ от 30.08.2023 № 299

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И.Юркова»
с.Сиваковка Хорольского муниципального округа Приморского края

Календарный план воспитательной работы
на уровне основного общего образования
(5-9 классы)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители 5-9 классов
Тематические классные часы	5-9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 5-9 классов
Организационные и деловые классные часы	5-9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 5-9 классов
Классные коллективные творческие дела	5-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 5-9 классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9 классов
Экскурсии	5-9	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 5-9 классов
Изучение динамики развития классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Шефство пятиклассников	5	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках «Движение Первых»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители 5-9 классов

Контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 5-9 классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители 5-9 классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Совещание «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители 5 класса
Консультации по вопросам ОГЭ	9	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Плохих детей не бывает»	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов Родители
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 5-9 классов Администрация школы (по требованию)
Лекторий «Школа ответственного родителя»	5	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР

Внутриклассное шефство	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
«Моя функциональная грамотность»	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	5-9	04.09–07.09	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5-9	08.09	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
Правила кабинета	5-9	В течение месяца	Учителя -предметники Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5-9	03.10	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	5-9	14.10	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5-9	25.10	Учителя -предметники Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5-9	03.11	Учителя -предметники Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
День народного единства (04.11)(информационные	5-9	03.11	Учителя -предметники

минутки на уроках)			Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	07.11	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	5-9	27.11	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках)	5-9	04.12	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5-9	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках)	5-9	11.12	Учитель начальных классов Замдиректора по ВР
Февраль			
Международный день родного языка (21.02).	5-9	21.02	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	03.03	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	13.03	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
Предметная декада	5-9	14.03–20.03	Учителя -предметники Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	5-9	18.03	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21.03–27.03	Учителя -предметники Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М.	5-9	28.03	Учителя -предметники

Горького (библиотечные уроки)			Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5-9 -е	03.04	Учителя -предметники Учитель музыки Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках)	5-9 -е	12.04	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках)	5-9 -е	22.04	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках)	5-9 -е	15.05	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках обществознания)	5-9 -е	18.05	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9 -е	22.05	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9 -е	24.05	Учителя -предметники Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Встреча флага России	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Проводы флага России	5-9	Каждую пятницу	Классные руководители
Коммуникативная деятельность			
Общешкольная линейка «Понедельник»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя -предметники
Классный час по пятницам	5-9	Согласно	Учителя -предметники

		расписанию занятий ВД	
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Радуга талантов : До-ми-солька	5-9 -е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя -предметники
Радуга талантов: Театр «Арлекин»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя -предметники
Проектно-исследовательская деятельность			
Школа Исследователя: основы проектной и исследовательской деятельности (Точка роста)	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя -предметники
«Умные каникулы»	5-9	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Классные руководители, педагоги Точки роста
«Оч.умелые ручки»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Спортивные игры в рамках ШСК СПАРТА	5-9 -е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
Детский турслет	5-9 -е	сентябрь	Учитель физической культуры
Информационная культура			
Моя информационная культура	5-9 -е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя -предметники
Интеллектуальные марафоны			
Олимпиады	5-9 -е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя -предметники
«Учение с увлечением!»			
Педагогическая поддержка «Учись учиться»	5-9 -е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя -предметники
Индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие результаты	5-9 -е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя -предметники
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			

(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	5-9 -е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9 -е	Один раз в четверть: сентябрь декабрь март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	5-9 -е		Психолог (по согласованию)
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9 -е	По запросу	Администрация
За круглым столом Консультационного центра	5-9 -е	В течение года по необходимости	Комиссия
Встречи с родителями «Вопросы воспитания»	5-9 -е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР
Эколого-благотворительная акция фонда «Чистый двор»	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры
Экологическая акция «Дели на три»	5-9 -е	По плану	Замдиректора по ВР
Акция « Покорми птиц»	5-9 -е	Октябрь -апрель	Классные руководители
Деятельность «Движение Первых»	5-9 -е	По плану	Замдиректора по ВР

Финансовая грамотность	5-9 -е	По плану	Классные руководители
Сентябрь **События:** • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
День знаний	5-9 -е	01.09	Замдиректора по ВР
Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября»	5-9 -е	03.09	Замдиректора по ВР
Всероссийский туристический слет (начальная школа)	5-9 -е	11.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для учителей-ветеранов»	5-9 -е	До 09.09	Замдиректора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	5-9 -е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ
Октябрь **События:** • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
День учителя Международный день учителя	5-9	05.10	Замдиректора по ВР Школьный комитет Клуб «Старшие для младших»
Открытие движения «РДДМ»	5-9	13.10	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Ноябрь **События:** • 4 ноября: День народного единства;			

- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5-9	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Добровольцы и волонтеры
День рождения Шустряндии	5-9	19.11	Классные руководители

Декабрь

События:

- 3 декабря: День Неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Уроки доброты	5-9 -е	Декабрь	Замдиректора по ВР Кл. руководители
Проект «В мастерской Деда Мороза» «Удивительные елки» мастер-класс изготовления украшений	5-9 -е	Декабрь	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для воинов»	5-9 -е	Декабрь	Замдиректора по ВР
Новогодний праздник	5-9	23.12	Замдиректора по ВР

Январь

События:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Акция памяти «Зажгите свечи...»	5-9 -е	26.01	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Февраль **События:** • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
День открытых дверей	5-9 -е	13.02	Директор Заместители директора по УВР Добровольцы и волонтеры Клуб «Старшие для младших»
Масленица	5-9 -е	28.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-9 -е	22.02	Замдиректора по ВР
Март **События:** • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Большой концерт к Международному женскому дню	5-9 -е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Апрель **События:**			

• 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Акция «Первый»: выставка работ учащихся к Дню космонавтики	5-9 -е	Апрель	Замдиректора по ВР
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя акция «Чистый двор»	5-9 -е	23.04	Школьный комитет
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	5-9 -е	26.04	Школьный комитет
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	5-9 -е	До 30 апреля	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Май **События:** • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Акция «Летопись сердец»	5-9	Май	Замдиректора по ВР
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	5-9	08.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Церемония награждения хорошистов и отличников «Признание»	5-9	24.05	Замдиректора по ВР
Последний звонок	9	24.05	Замдиректора по УВР
Выпускной праздник школы	9	25.06	Замдиректора по ВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Школьный комитет	5-9	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	5-9	Один раз в месяц	Директор

			Замдиректора по УВР
Школьная служба примирения	5-9	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5-9	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет
Сентябрь			
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»
Географический диктант	5-9	Сентябрь	Школьный комитет
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5-9	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «Турслет – 5–11-е» (18.09)	5-9	04.09	Школьный комитет
Совет дела «День учителя» (05.10)	5-9	14.09–17.09	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Совет креативщиков»
Совет дела «Открытие Певичного отделения РДДМ»	5-9	30.09-12.10	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Октябрь			
День Учителя (Праздничное поздравление)	5-9	05.10	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Благотворительная акция «Чистый двор-чистое село»	5-9	26.10–30.10	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"»	5-9	09.11–13.11	Школьный комитет

(поздравление ветеранов)			Первичное отделение РДДМ
Совет дела «День Шустряндии»	5-9	19.11	Школьный комитет
Совет дела «Новый год»	5-9	23.11–27.11	Школьный комитет
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5-9	28.01–01.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Совет дела «День памяти И.И.Юркова»	5-9	28.01–01.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5-9	04.02–08.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Март			
Совет дела «День смеха»	5-9	15.03–19.03	Школьный комитет Совет креативщиков
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5-9	22.03–26.03	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Апрель			
Совет дела «День Победы»	5-9	1.04–19.04	Школьный комитет Совет креативщиков
Совет дела «Акция Весенний субботник»	5-9	20.04–30.04	Школьный комитет Совет креативщиков
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные уроки в рамках Проектория	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя -предметники
Октябрь			
К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!»	5-9	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя -предметники

Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	5-9	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя -предметники «Старшие для младших»
Январь			
Классный час: В мире профессий	5-9	Январь	Замдиректора по ВР Учителя -предметники
Март			
Выставка рисунков: Все работы хороши – выбирай на вкус	5-9 -е	Март	Замдиректора по ВР Учителя -предметники «Старшие для младших»
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5-9	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Вахты памяти у памятника школы	5-9	Май	Замдиректора по ВР
Походы выходного дня по классам	5-9	Май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5-9	Сентябрь–май	Классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	Сентябрь–май	Классные руководители
Новости школы (интерактивная стена)	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	5-9	Сентябрь–май	Учитель физической культуры

Критерии церемонии награждения хорошистов и отличников «Признание»	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Дополнительное образование	5-9	Сентябрь–май	Кл.руководители
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Уголок наблюдения в каждом классе	5-9	Сентябрь–май	Кл.руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-9	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Психолог (по согласованию)
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Совет профилактики	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Совет Медиации
Служба медиации	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Администрация
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5-9	Сентябрь	Кл.руководители
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Школьное информационное агентство
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Здоровое питание»	5-9	Декабрь	Кл.руководители
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5-9	Февраль	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры
СПАРТАКИАДА	5-9	Май	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	5-9	Сентябрь Январь Май	Кл.руководители
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	5-9	По согласованию	Кл. руководители
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9	По согласованию	Кл.руководители
Шефская помощь в детский сад	1-4	По согласованию	Кл.руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания «Движение Первых»	5-9	Еженедельно	Замдиректора по ВР
День Шустряндии	5-9	19 ноября	Замдиректора по ВР
Экскурсии в школьном музее науки	5-9	По записи	Кл.руководители
Оформление информационного стенда «Герои нашего времени»	5-9	Дополнение экспозиции	«Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9	По мере проведения	«Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Чистый двор – чистое село»	5-9	В течение года	Кл.руководители
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	В течение года	Кл.руководители
Экологический социальный проект «Покорми птиц»	5-9	Ноябрь-май	Кл.руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная «Книга года»	5-9	Один раз в год (сентябрь)	Кл.руководители
Методические дни по предметам	5-9	По плану метод.работы	Кл.руководители
Олимпиады и участие в мероприятиях Учи.ру	5-9	По графику проведения	Кл.руководители

Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	5-9	9.12	Кл.руководители