

## Внедрение целевой модели наставничества

«Чтобы помочь другому человеку, не обязательно быть сильным и богатым, - достаточно быть добрым» (Монах Симеон Афонский)

В 2013 году на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. В 2018 году проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный АСИ, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ. Тема наставничества становится одной из центральных в Национальном проекте «Образование». В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает как инструмент повышения качества образования. К 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Что же следует понимать под наставничеством?

(СЛАЙД 4) Наставничество – это перспективная образовательная технология, которая позволяет:

- передавать знания
  - формировать необходимые компетенции **быстрее, чем традиционные способы**

(СЛАЙД 5)

В центре этой технологии выступают «субъектно-субъектные» отношения: НАСТАВНИК и НАСТАВЛЯЕМЫЙ.

Рассмотрев возможности нашей школы, мы выработали систему наставничества.

(СЛАЙД 9) Внедрение системы наставничества в МБОУ школа с.Сиваковка организовано в соответствии с приказом Министерства образования Приморского края от 23 июля 2020 г. № 789-а «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования», в целях реализации мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций в различные формы сопровождения, наставничества и шефства федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» (далее –

целевая модель наставничества). Согласно Письму Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций".

Документально на уровне нашего образовательного учреждения наставничество закреплено локальным актом «Положение о наставничестве», в котором прописаны основные принципы, методы, формы работы наставников и наставляемых, разработана программа с комплексом мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Без сомнения, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения. Задачи наставничества: – создать условия для совершенствования педагогами своих знаний и умений; – повысить мотивацию молодого специалиста к получению новых знаний; – оказать помощь педагогам в освоении методик и технологий. Учитель – наставник – это педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом.

(СЛАЙД 13) В 2020 году к нам пришел молодой учитель, к которому был определен опытный педагог. Надо сказать, что

наставничеству учатся обе. Результат первого года наставник разместила на сайте школы. А молодой специалист в марте 2023 года участвовала в семинаре учителей начальных классов, давала открытый урок.

Как организовать работу с молодым специалистом – трудность не представляет – методической литературы сегодня достаточно.

Для организации формы работы «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» мы пошли по принципу: пойти к тому, кому нужна помощь.

Так, у нас организовались пары: классные руководители стали наставниками у своих детей, которые по каким-либо причинам оказались на внутришкольном контроле.

Формы работы:

- ✓ Беседа;
- ✓ Вовлечение в классную , общешкольную жизнь;
- ✓ Организация внеурочной занятости;
- ✓ Приглашение к волонтерской деятельности;
- ✓ Поручение организовать мероприятие;
- ✓ Вовлечение в творческую деятельность ;
- ✓ Возможность работать в образовательном центре в качестве наставника.

Как промежуточный результат: снижение конфликтных ситуаций между подростками.

(Слайд 21) Следующие пары были организованы с целью помочь учащимся в подготовке к итоговой аттестации: учителя являются наставниками у школьников, которым требуются консультации (не у своего педагога).

(СЛАЙД 26-28) С открытием в школе образовательного центра Точка роста решилась задача, как организовать наставничество среди учащихся. Так, ученики-наставники- 11-классники под руководством своего наставника Пронь А.А..учителя физики, за короткое время освоили цифровое оборудование по физике и активно стали передавать свои знания и опыт ученикам . Ребята могли свободно проводить занятие, организовать исследовательскую деятельность во внеурочный период. Анна Андреевна свой опыт работы в данном формате представляла учителям физики на методическом семинаре в 2022 году, а в марте 2023года в форме наставничества был дан урок на краевом семинаре по Точке роста.

(СЛАЙД 29-30)В декабре 2022 года старшеклассники провели родительское собрание, на котором в качестве наставляемых были их родители. Конечно, форма работы «УЧЕНИК – РОДИТЕЛЬ» еще не налажена в системе. Но почему бы и нет? Цель подобного наставничества: развивать у школьников чувство собственного достоинства через работу с родителями в образовательном пространстве.

(СЛАЙД 31) Для младших школьников мы тоже организовали наставническую практику, в рамках которой младшие школьники

являются наставниками, а наставляемые их сверстники или дошкольники. Так, в апреле 2023года , учащиеся 4 класса пригласили в школу детей детского сада, которые в этом году пойдут в 1 класс. Провели содержательную экскурсию по школе, а затем организовали мастер-класс – помогли дошколятам изготовить украшение к 9 Мая. Цель такой практики: осуществлять преемственность в образовании и воспитании. Для школьников – это опыт быть полезными и значимыми.

И вот еще одна форма наставничества в школе-«РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»: студенты педагогических учебных заведений приходят на практику и становятся нашими наставляемыми.

Принцип работы наставничества – поделись своими знаниями, научи другого! Именно так нам видится эта работа.

В ходе работы были оформлены программы наставнических практик (СЛАЙД 34-35-36).

В заключение хочу отметить, что наставничество как форма работы всегда присутствовала в учебно-образовательном процессе. А учитель всегда был, есть и будет наставником. Потому что это основная миссия педагога - делиться знаниями и передавать опыт.

Девизом наставничества могут быть слова: «Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».